



Academia  
Colombiana  
de Ciencias  
Exactas,  
Físicas  
y Naturales

# GACETA

Editor  
VÍCTOR SAMUEL ALBIS

ISSN 0123-0654

Volumen XI, Número 1

Enero de 2007

## Actividades de la Academia Informe de comisión. Parte I

**The Unity of Science and General Assembly IAP. Bibliotheca Alexandrina. Alejandría, Egipto.** Participación: De la mayoría de Academias de Ciencias e instituciones relacionadas del mundo, hubo 138 participantes. Hubo 17 conferencias y el trabajo en asamblea duró dos días. Tema: Se discutió el tema de la **unidad de la ciencia**. El lugar era muy apropiado por la historia antigua de la biblioteca que pretendió en sus inicios precisamente recoger todo el conocimiento existente en la humanidad. La nueva biblioteca, con apenas 4 años, ambiciona con las tecnologías de comunicación actuales convertirse, sino en el depositario de todo el conocimiento, por lo menos en un foco de difusión. Esto es especialmente importante por estar en una región en la que hoy en día hay niveles altos de intolerancia y de fundamentalismo religioso.

a) ISMAIL SERAGELDIN, Profesor en ciencias agrícolas, actual Director de la Biblioteca Alexandrina. Presentó en dos conferencias la historia antigua y reciente de la biblioteca e hizo un estudio de la historia de la ciencia en Egipto con especial interés en el (así llamado por él) renacimiento islámico de los siglos IX y X. Terminó con la afirmación contundente para el mundo árabe, pero general para el tercer mundo de que “sólo con ciencia tendremos un futuro”.

b) JEAN PIERRE KAHANE. Profesor de matemáticas de la Universidad de París. Analizó la situación pasada, presente y futura de las matemáticas. Defendió enfáticamente su calidad de ciencias a pesar de lo mucho que se dice en contrario.

Analizó el significado de los últimos premios Fields en el tema de la unidad de la ciencia.

c) ASHOK JHUNJHUNVALA. Profesor de ingeniería eléctrica del *Instituto indio de tecnología* discutió el ejemplo de la India y el papel central que han tenido las “TIC” en su desarrollo reciente y en la participación de comunidades pequeñas y alejadas en el gran esfuerzo de desarrollo económico y social. Propuso formas de generar redes de comunicación totales en India y en otros países subdesarrollados. Describió también la forma como se llegó a eso y las políticas estatales que apoyaron el regreso de cerebros a la India.

d) DAVID GROSS. Profesor de física de la Universidad de California en Santa Bárbara (Premio Nobel de física) (Los dos últimos presentados por JUAN LEE de Taiwán, Premio Nobel de química) planteó la situación de la física y su relación con otras ciencias. Relación que denominó imperialista porque todos los sistemas en el fondo son físicos. Un análisis profundo del significado del reduccionismo de la ciencia moderna y de los alcances de la física. Hizo un análisis extraordinariamente rico y profundo sobre los problemas no resueltos y que seguramente serán el objeto de los esfuerzos cercanos en el campo.

e) JIE ZHANG. Director de la *Oficina de ciencias básicas de la Academia de ciencias de China. Aplicaciones emergentes de laser ultraintensos en ciencias*. Hizo una exposición inicial sobre los nuevos sistemas para producir láseres ultraintensos y posteriormente describió las posibles utilidades. Mejor aún, aquellos usos que ya se están empezando a desarrollar en varios laboratorios. Entre estos están la fusión nuclear por ignición rápida, tema que tiene posibilidades tanto en producción de energía para la paz como en la de posibles bombas nucleares “limpias”; nuevas fuentes para rayos X, análisis de muy alta resolución

y aplicación al diagnóstico avanzado; fuente de partículas con alta energía y aplicación al estudio de la estructura de la materia; uso en astrofísica y otros. Señaló avances y proyectos en China. Muy entusiasta con las perspectivas.

f) MARÍA TERESA LAGO. Profesora de astronomía, Universidad de Oporto en Portugal. *Describiendo el universo*. Se acercó al problema de la universalidad de la ciencia desde la estructura del universo. Explicó como la interacción de la astronomía con diversas disciplinas (física, matemáticas, química y biología) generó un gran desarrollo en la astronomía, pero también impulsó a estas disciplinas. Describió el universo como se conoce ahora y señaló los aún grandes interrogantes y las posibles tendencias futuras para responderlos. El primer y principal interrogante es el mecanismo de formación de las estrellas, pues a pesar de los avances no se conoce en profundidad qué pasa en este proceso (en desacuerdo con la afirmación de D. GROSS).

g) CHRIS RAPLEY. Director de la *Expedición antártica británica*. Universidad de Cambridge. Describió la situación de los polos en relación con el cambio climático global. Posibles cambios y deshielos y su efecto sobre sistemas climáticos y ecológicos en general. Presentó distintos proyectos en el área, importamente el que él dirige liderado por Gran Bretaña pero acompañado por la Comunidad Europea. Presentó el *Año polar internacional* que va a celebrarse entre 2007 y 2008.

h) BRUCE ALBERTS. Profesor de bioquímica y biofísica de la Universidad de California en San Francisco y anterior presidente de la Academia Nacional de Ciencias de los Estados Unidos. *Biología, pasado y futuro: Dónde hemos estado y hacia dónde vamos*. Presentó ante todo la visión de la unidad de la ciencia y los retos futuros desde la perspectiva de la biología celular y molecular

que es su principal interés. Reconoció que podría por supuesto listar cientos de posibles desarrollos muy importantes pero se limitó a aquellos que en su campo le parecen cruciales. Estos son: Obtener información completa sobre el funcionamiento de cada mecanismo y maquinaria dentro de una célula; completar ese entendimiento completo y global para al menos un tipo de célula; entender la forma como las células toman y ejecutan decisiones dentro de un organismo completo; uso de nuestros conocimientos recientes para mejorar la salud; comprensión de cómo las células se organizan en su espacio interno y elucidación de las vías complejas por las cuáles células y organismos evolucionaron en la tierra. Fue una conferencia ejemplar de alguien que no sólo conoce su tema sino que lo entiende con la máxima profundidad.

i) ZHIHONG HU. Directora del Instituto Wuhan de virología, Academia China de Ciencias. *Nuevas tendencias en microbiología*. Analizó el impacto de la microbiología en tres ámbitos: microbiología ambiental; estudio de extremófilos y genómica bacteriana pero se concentró en su principal preocupación actual que es el estudio de enfermedades infecciosas emergentes.

j) KURTH LAMBECK. Profesor de Geofísica Universidad Nacional de Australia. Presidente Academia Australiana de Ciencias. *La forma de la tierra: de Eróstenes a la edad espacial*. Comenzó por una descripción del método de Eróstenes, en la antigua Biblioteca Alexandrina para describir la forma de la tierra y medir el radio con una muy buena aproximación. Recolección de la discusión París – Londres (Cassini – Newton) sobre la forma de la Tierra y la solución elegante de Newton. Definición de las anomalías de la gravedad y su uso para entender las dinámicas tectónicas de la tierra. Sistema GRACE para medir anomalías en la gravedad desde el espacio. Las futuras tendencias en su opinión van a ser: Precisión en las medidas; reducción de tiempo; como consecuencia, capacidad de anticipación de signos.

k) MANUEL A. ITURRALDE-VINENT. Investigador y curador del Museo de Historia Natural de Cuba. Mostró los arreglos de las placas tectónicas durante los últimos 750 millones de años. Explicó como eso ayuda a comprender la distribución actual de especies biológicas y su evolución. Discutió posteriormente la relación entre la ciencia y la sociedad y la necesidad de construcción de políticas preventivas para catástrofes naturales.

l) JOHANNA SENGERS. Científica emérita del Instituto Nacional de Estándares y Tecnología de USA y MANJU SHARMA, presidenta y directora ejecutiva del Instituto

indio para estudios avanzados. *Mujeres para la ciencia: Un papel de avanzada para las Academias*. Presentaron el primer reporte del trabajo ordenado por IAC y recientemente publicado. El estudio señala que en las academias hay una severa subrepresentación femenina. Eso implica un desperdicio de talento humano, problema que puede ser resuelto en el marco del programa de construcción de la capacidad científica. Proponen actos concretos: Una página web para discusión (en el IAC). Continuación en la adquisición de información por parte del IAP pero desagregándola en género. Una encuesta amplia del IAC para generar proyectos específicos. No están de acuerdo (al menos no fue solicitado al IAP ni al IAC) en políticas de discriminación positiva o de afirmación positiva.

m) PIETER DRENTH. Presidente honorario de ALLEA (Unión de Academias de toda Europa). *Las ciencias sociales: ¿verdaderas o útiles?* Excelente conferencia. Plantea que en el esfuerzo de la unidad es importante mantener la diversidad. Entró a una solución histórica para la definición de ciencias sociales. La diferencia hoy no clara entre ciencias básicas y aplicadas sugiere algunos criterios para la definición de “utilidad” (que puede ser peligrosa en ciencias sociales si se entiende como servicio para justificar medidas). Discutió las posibles razones para la subutilización de las ciencias sociales. Terminó con recomendaciones para mejorar su presencia, su impacto y la búsqueda de la verdad.

n) JOCELYN WEBSTER. Directora ejecutiva del programa AfricaBio de Suráfrica. *GMOs (Organismos modificados genéticamente): un asunto de la Ciencia y la Sociedad*. Hizo una defensa apasionada de la conveniencia de los cultivos genéticamente modificados que están actualmente en uso y mostró el rigor de las pruebas que llevan a su implantación. Intentó una explicación de las razones por las cuales existe tan fuerte oposición en algunos países y sectores sociales. Hizo un llamado a las academias para que se involucren en un esfuerzo explicativo y educativo a la sociedad.

o) EDUARD BREZAN. Profesor de física, Universidad de París. Presidente de la Academia francesa. *Una síntesis: ¿hacia dónde va la ciencia?* Hizo un resumen crítico de las conferencias. Integró los puntos comunes. Mostró como la ciencia no sólo ha producido artefactos técnicos sino que ha cambiado la forma de ver el universo y la vida. Discutió algunos de los problemas futuros más importantes a partir de un artículo en *Science* (2005) que con motivo de los 125 años de la revista hizo un listado de los 125 problemas que serán más

activamente investigados en el futuro cercano. Afirmó que el siglo xx el desarrollo se basó en el progreso de la ciencia básica. No cree que el XXI sea diferente en ese sentido (*continuará*).

MOISÉS WASSERMAN

11 de diciembre de 2006

## Noticias

**Resumen del documento *Fundamental el crecimiento y el desarrollo social en ciencia, la tecnología y la innovación***. Este documento, elaborado por el Departamento nacional de planeación (DNP), Dirección empresarial, y por el Grupo de ciencia, tecnología e innovación, de Colciencias, presentado en un panel realizado el 27 de noviembre de 2006 en el domo de Maloka, corresponde al desarrollo de la propuesta para la estrategia “Fundamental el crecimiento y el desarrollo social en la ciencia, la tecnología y la innovación” que aparece como subtema del capítulo III del documento más amplio: *2019, Visión Colombia, II Centenario*. La primera edición, de éste último apareció en agosto del 2005 y fue objeto de un seminario de estudio realizado en la *Academia colombiana de ciencias exactas, físicas y naturales*. Este documento contiene una introducción en la cual se precisa que la visión y las metas planteadas en él están encaminadas a avanzar en la construcción de una economía y una sociedad del conocimiento; “por eso hoy, en el comienzo de un nuevo siglo, se hace indispensable incorporar en nuestra visión del futuro el desarrollo y consolidación de las capacidades del país para la creación y uso del conocimiento, con el fin de lograr mayor progreso económico y ambiental para toda la población”. “En este documento, se proponen las estrategias para que Colombia remonte su tradicional rezago científico y tecnológico, que se traduce a su vez en una escasa capacidad de innovación de su estructura productiva”. Se responde luego, someramente la pregunta: “¿De dónde venimos y dónde estamos?”. Un cuadro resume las principales *Hitos del desarrollo científico colombiano siglo XV- mediados siglo XX*. Un segundo cuadro presenta 4 etapas en el proceso de desarrollo institucional de la ciencia y tecnología en Colombia: Antecedentes de la política de ciencia y tecnología (1940-1967). Segunda etapa (1968 -1989), que se inicia con la creación de Colciencias y termina con el año internacional de ciencia y tecnología. Tercera etapa (1990-1999) que se inicia con la promulgación de la Ley 29 de 1990 de ciencia y tecnología y la constitución del *Sistema nacional de ciencia y tecnología* (SNCyT) y la creación del *Consejo nacional*

de Ciencia y tecnología. Esta etapa termina con la creación del *Observatorio de ciencia y tecnología* (1999). Cuarta etapa (1999 a la fecha) que se inicia con el Documento Compes 3080 “Política de ciencia y tecnología 2000-2002”.

En un tercer cuadro se relacionan las áreas de ciencia, tecnología e innovación actualmente adoptadas por Colciencias: Investigación fundamental. Materia y energía. Procesos biológicos, agroalimentarios y biodiversidad (la vida). Ser humano y su entorno. Educación, cultura e instituciones. Gestión del conocimiento, aplicaciones sociales y convergencia tecnológica.

Se hace referencia a la baja inversión nacional en ciencia y tecnología y se compara con la situación en otros países como Suecia e Israel donde el gasto en investigación y desarrollo científico representó, en el 2004, el 4% del PIB; en Colombia este porcentaje es apenas del 0,37%, por debajo del de Brasil (0,93), de Chile (0,65), Venezuela (0,46) y de Argentina (0,44). Este atraso se revela también en el número de investigadores por millón de habitantes, el número de artículos publicados y el número de colombianos con maestrías y doctorados (medio centenar por cada cien mil habitantes, mientras que a nivel de América Latina ese promedio es de un centenar).

Se reconoce la baja utilización del conocimiento en la actividad económica y de producción para la exportación; la baja interrelación universidad-empresa; la necesidad de una mayor apropiación y promoción de la investigación y el desarrollo tecnológico en diferentes sectores y temas de relevancia para el desarrollo del país como el aprovechamiento sostenible del potencial de la biodiversidad, el desarrollo científico y tecnológico para el agro colombiano, los mares y sus recursos, la gestión del riesgo de desastres, la nanociencia y la nanotecnología, el desarrollo productivo, los recursos energéticos, el desarrollo humano, la gobernabilidad y los derechos humanos.

En una segunda parte, el documento se refiere a la “Visión estratégica y principios fundamentales”. Se afirma que “el conocimiento económico, el desarrollo humano y el bienestar social se sustentan en la capacidad de las naciones para generar, usar y adaptar el conocimiento. En el mundo actual los países han comprendido que el desafío consiste en lograr una mayor agregación de valor y conocimiento en procesos de producción y, para ello, la ciencia, la tecnología y la innovación son indispensables”. La visión y las estrategias planteadas se sustentan en cuatro principios básicos a saber: 1. La Ciencia, Tecnología e Innovación contribuyen sustancialmente

a incrementar los estándares de vida de la sociedad y a generar riqueza y progreso económico sostenido”. 2. Se da la siguiente definición: “El desarrollo científico y tecnológico de una nación podría definirse como el proceso social, cultural y económico, de naturaleza endógena y dinámica sistémica, acumulativa, sostenida y de largo plazo, para el desarrollo de capacidades de la respectiva sociedad, para generar, incorporar, asimilar, adaptar, apropiar y apreciar conocimientos y sus correspondientes. Su naturaleza endógena significa asimilación y apropiación de conocimiento y actuar con autonomía, seguir una senda propia de desarrollo. Todo ello en conexión permanente y total con el progreso técnico logrado mundialmente en este campo, el cual le sirve de paradigma, referencia, estímulo y fuente inapreciable de conocimiento”.

“Todo esto requiere transitar por: a) la vía del desarrollo del talento humano; b) la movilización conciente, deliberada y participativa de la sociedad; c) el reconocimiento y la exaltación de los valores profesionales y éticos de quienes se dedican a los quehaceres de la ciencia, tecnología e innovación; d) el compromiso ético y político definen tales conocimientos y destrezas al servicio de la sociedad, la nación y, por esta vía, de la Humanidad”. Esta visión lleva a la adopción de estrategias entre las que se señalan: la promoción, gestación y consolidación de una cultura científica y tecnológica que impregne y transforme el conjunto de valores socioculturales, actitudes, valoración social de la actividad científica, tanto en plano individual como colectivo. La conformación de grupos y centros investigativos académicos públicos y particulares de carácter sectorial, interrelacionados con empresarios dinámicos e innovadores.

“Así por su naturaleza y su función, el desarrollo científico y tecnológico se convierte en uno de los procesos fundamentales para el progreso de la sociedad. Esto es particularmente relevante ahora, cuando se da por sentado que el mundo, incluidos los países subdesarrollados, navega inexorable y aceleradamente hacia la sociedad del conocimiento y que el conocimiento científico y tecnológico constituye el más importante factor de poder y de competitividad económica internacional”.

*Metas y Programas.* Para alcanzar el escenario descrito en la misión formulada se propone un conjunto de metas articuladas alrededor de tres ejes: 1) Desarrollo de las competencias (competitividad - generación de conocimiento - apropiación de la Ciencia, Tecnología e Innovación); 2) Apoyo para el desarrollo de esas competencias mediante

el incremento y fortalecimiento de capacidades humanas para la ciencia, tecnología e innovación, consolidar el SNC+T, consolidar los sistemas de información para la ciencia, tecnología e innovación; 3) Expresión a nivel territorial y global de la actividad del SNC y T.

Se señalan 8 metas y programas. La explicación de estas metas se hace de acuerdo con el esquema: a) una descripción (¿qué hacer?); b) una justificación (¿para que hacerlo?); c) una propuesta de programas que concreten operacionalmente la meta (¿cómo hacerlo?); d) unos indicadores de seguimiento de la meta programada.

Las metas son: 1. Incrementar la generación de conocimiento. 2. Fomentar la innovación para la competitividad. 3. Fomentar la apropiación de la ciencia, tecnología e innovación en la sociedad colombiana. 4. Incrementar y fortalecer las capacidades humanas para la ciencia, tecnología e innovación. 5. Consolidar la institucionalidad del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación. 6. Consolidar la infraestructura y los sistemas de información para ciencia, tecnología e innovación. 7. Promover la integración regional. 8. Consolidar la proyección internacional de la ciencia, tecnología e innovación. (Detalles de la descripción de cada meta pueden verse en el documento que consta de 71 páginas.) Fueron invitados varios personajes del ámbito universitario y empresarial a presentar, cada uno, sus comentarios sobre una meta particular.

Este panel fue coordinado por el ex senador FABIO VALENCIA COSSIO, el Subdirector del Departamento Nacional de Planeación, Dr. MAURICIO SANTA MARÍA, quien presentó la introducción: *De dónde venimos y dónde estamos*, El Director general de COLCIENCIAS, Dr. FELIPE GARCÍA VALLEJO quien se encargó de presentar las conclusiones del panel.

Cabe anotar que el documento termina señalando brevemente un plan de inversiones que deberá concretarse en una inversión para fortalecer la ciencia y tecnología en el país hasta el 2019, de \$84.566.532 millones de pesos del 2006. Y así cumplir el propósito de alcanzar una inversión del 2% del PIB en 2019.

Sometemos este resumen a la reflexión de los señores Académicos.

JAIME RODRÍGUEZ LARA  
Presidente de la ACCEFYN  
Bogotá, diciembre de 2006

**Estudios de ciencia, tecnología e innovación en la Universidad de Amsterdam.** Los estudios sobre ciencia, tecnología e innovación son cruciales para entender la dinámica de la contemporánea

sociedad del conocimiento y, por lo tanto, tienen un papel muy importante en el perfil intelectual de la Universidad de Amsterdam. Dado el papel de la ciencia y la tecnología en el día de hoy, una facultad de ciencias sociales que esté comprometida con el estudio con los cambios sociales, culturales, políticos y económicos actuales que suceden tanto a escala local como global debe incorporar en su programa un campo dedicado a la innovación y a la manera en cómo se desarrollan la ciencia y la tecnología. Por esto la *Facultad de ciencias sociales y del comportamiento* de la Universidad de Amsterdam ha preparado un informe sobre lo que sería un tal programa. La primera sección del informe presenta lo que sería el perfil y el nivel intelectual del programa. La segunda esboza la historia de los estudios sobre ciencia, tecnología e innovación en la Universidad de Amsterdam y provee información sobre su situación y reputación tanto nacionales como internacionales. La tercera provee recomendaciones para lo que sería tal programa. Los apéndices contienen información acerca de las publicaciones y otras actividades de ciencia, tecnología e innovación de los docentes e investigadores de la Facultad.

## Eventos de interés

**First Central and Eastern European Conference on Computer Algebra and Dynamic Geometry Systems in Mathematics Education.** University of Pécs, Pollack Mihály Faculty of Engineering, Hungary, del 20 al 23 de junio de 2007. Conferenciantes especiales: BRUNO BUCHBERGER (RISC, University of Linz, Austria), VLASTA KOKOL-VOLIC (University Centre, School for Business and management, Novo Mesto, Slovenia). COLETTE LABORDE (Université Joseph Fourier, France), KENNETH RUTHVEN (University of Cambridge, UK), EDITH SCHNEIDER (University of Klagenfurt, Austria), LUC TROUCHE (INRP (National Institute of Pedagogical Research), Lyon, France). Para mayor información consúltese:

<http://matserv.pmmf.hu/cadgm>

**The 8 th International Conference on Technology in Mathematics Teaching.** Tendrá lugar en la Universidad de Hradec Králové, República Checa, del primero al cuatro de julio de 2007. Esta conferencia reúne a educadores, investigadores y desarrolladores con un interés común en mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas mediante el uso de la tecnología de la información y la comunicación. Para obtener más

información sobre este evento debe visitarse la siguiente dirección:

<http://jizdnirady.atlas.cz/JRCis.asp>

**Mathematics Education in a Global Community.** Del 7 al 12 de septiembre de 2007 en Charlotte, Carolina del Norte, EE. UU. Conferencia organizada por el The Mathematics Education into the 21st Century project, The College of Education y el Center for Mathematics, Science & Technology Education de la Universidad de Carolina del Norte. Para los detalles de esta conferencia dirigirse a la siguiente dirección:

[arogerson@ineta.pl](mailto:arogerson@ineta.pl)

**Converging Science and Technologies: Research Trajectories and Institutional Settings.** Viena, Austria del 15 al 14 de mayo de 2007. El paradigma de las tecnologías convergentes tiene cada vez más significado en el ámbito de la programación y financiación de la investigación. El ámbito europeo se promueve ahora la investigación mediante innovaciones a nano-escala y la combinación sinérgica de técnicas e ideas de diferentes disciplinas. Esto a su vez ha llevado al surgimiento de currículos educativos y especializaciones interdisciplinarias. Se espera así una mayor re-ingeniería de la ciencia y la tecnología y una posible re-orientación temática. Mayor información puede encontrarse en:

[info@converging-technologies.org](mailto:info@converging-technologies.org)  
[www.converging-technologies.org](http://www.converging-technologies.org)  
[www.warwick.ac.uk/~sysdt/Index.html](http://www.warwick.ac.uk/~sysdt/Index.html)

**PV 2007 International Conference.** Del 9 al 11 de octubre de 2007, en DLR, Oberpfaffenhofen, Alemania. El tema es la importancia la preservación de datos científicos y técnicos. Los precios de la capacidad de almacenamiento decrecen y el reto de su conservación a largo plazo se hace cada vez más obvio en campos de la investigación y la ingeniería tales como manejo de datos, curaduría digital, patrimonio digital y migración de datos. Los mantenedores de los datos deben planear y ejecutar importantes actividades para garantizar la conservación y valor de agregación, al mismo tiempo que deben mantener accesibles, usables y comprensibles los datos para las generaciones futuras. *PV 2007* se centra principalmente en los diversos aspectos que plantea la heterogeneidad de los datos científicos y técnicos. Mayores informes en:

<http://www.pv2007.dlr.de/>

# GACETA

de la  
 Academia Colombiana de  
 Ciencias Exactas.  
 Físicas y Naturales

D. Jaime Rodríguez Lara  
*Presidente*

D. Xavier Caicedo Ferrer  
*Vicepresidente*

D. José Lozano Iriarte  
*Secretario Ejecutivo*

Da. Inés Bernal de Ramírez  
*Tesorera*

D. Pedro Prieto  
*Director de publicaciones*

D. Diógenes Campos Romero  
*Director de la Biblioteca*

D. Moisés Wasserman Lerner  
*Ex presidente*

La Gaceta de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales informa sobre sus actividades, se publica mensualmente y se envía a los miembros de la Academia. En la Gaceta aparecerán notas editoriales, reseñas de libros, boletines de adquisición de la Biblioteca, noticias sobre las publicaciones de la corporación, pequeños artículos de interés general y otras secciones más, a las cuales están invitados a contribuir todos los académicos. La fecha límite para recibir información o reportes es el último día hábil de cada mes. De ser posible pedimos que las contribuciones se procesen y envíen en archivos electrónicos, utilizando uno de los siguientes procesadores de palabras para IBM-PC o compatibles: Word Perfect, Microsoft Word o Word de Windows. Se permite copiar o reproducir parcial o totalmente el material publicado en la Gaceta siempre y cuando se haga referencia a su lugar de origen y se envíe una copia de la publicación a la Academia.

Apartado Aéreo 44763  
 Santafé de Bogotá, D. C., Colombia  
 Transversal 27, No.39A-63  
 Teléfonos: (571) 244 31 86; 268 2846  
 Fax: (571) 368 03 65  
 URL: <http://www.accefyn.org.co>